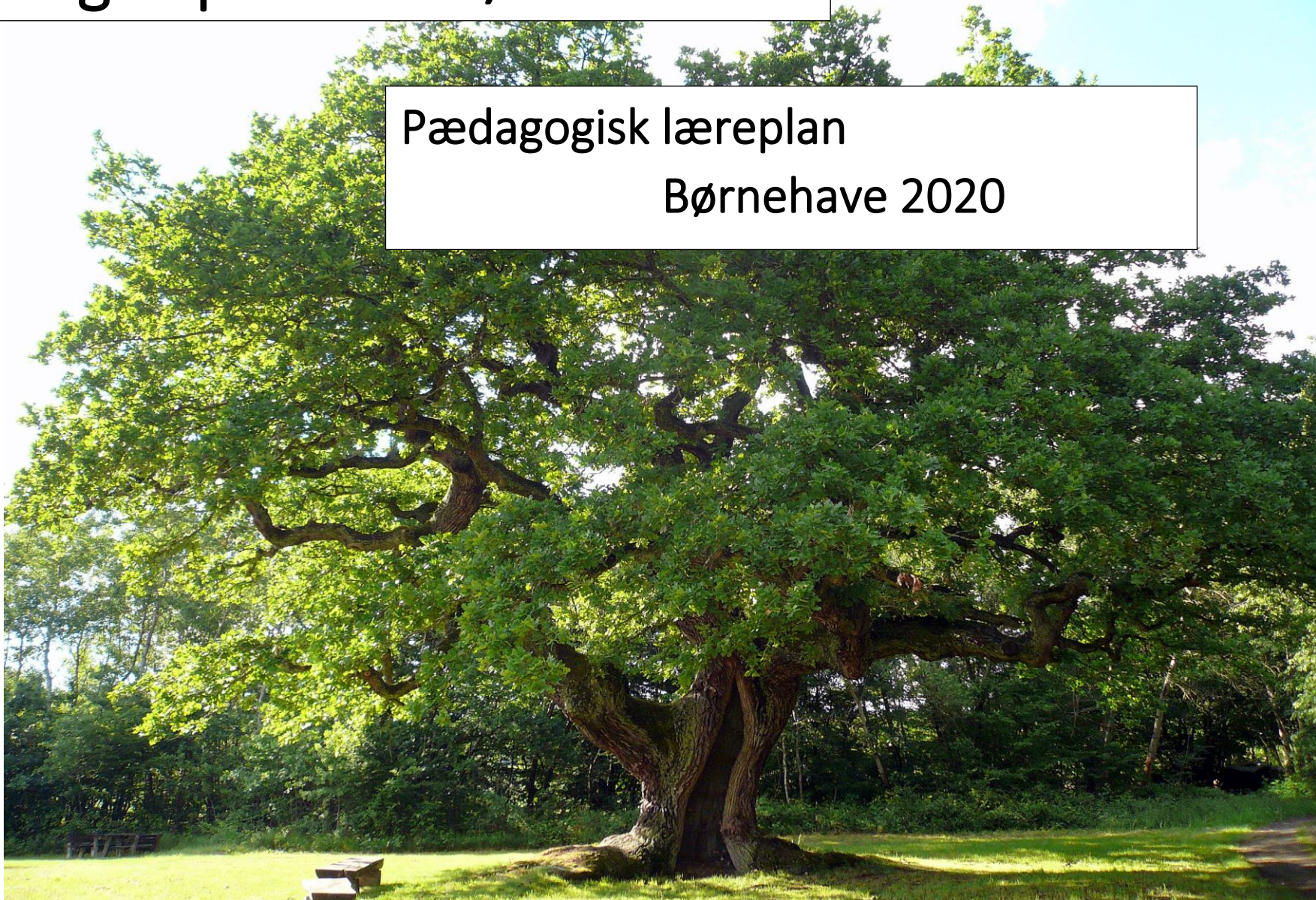


Digterparkens Børnehus

Pædagogisk læreplan
Børnehave 2020



Hvem er vi?

Digterparkens Børnehus er et af Viborg bys mindste dagtilbud beliggende naturskønt i Digterparken i Viborgs nordby. Vi rummer en vuggestue på 16 børn og en børnehave på ca. 50 børn.

Vi er selvejende med egen bestyrelse og budget. Vi indgår i Viborg Kommunes dagtilbudsstruktur og er en integreret del af Viborg Kommunes samlede generelle tilbud, den forebyggende og støttende indsats til børn.

Børnegrupper og personale:

1 vuggestuegruppe på 16 børn. Personale er 2 pædagoger, 2 pædagogiske assistenter, 1 medhjælper.

3 aldersopdelte børnehavegrupper med ca. 50 børn. Personale er 5 pædagoger, 2 erfarne medhjælpere.

Der er ansat "blæksprutte" til lettere rengøring, køkken og være disponibel til børn i vuggestue og børnehave. Der er ansat leder og hk. Vi har eget rengøringsselskab. Personalet og leder har været ansat i en årrække og har godt kendskab til hinandens kompetencer og deltager løbende i kompetenceudvikling. Vi er gode til fælles opgaveløsning omkring vores kerneopgave og alle de voksne kender alle børn samt deres familier.

Vi modtager de fleste børn fra vores nærområde. Vores forældre er ressourcestærke og gode til at hjælpe til f.eks. legepladsdag og til at tænke på, hvad vi kan bruge i hverdagen. Her tænker vi forskellige materialer eller børnebøger. Vi har få flersprogede i institutionen og dem vi har betragter, vi som en ressource.

Fysiske rammer:

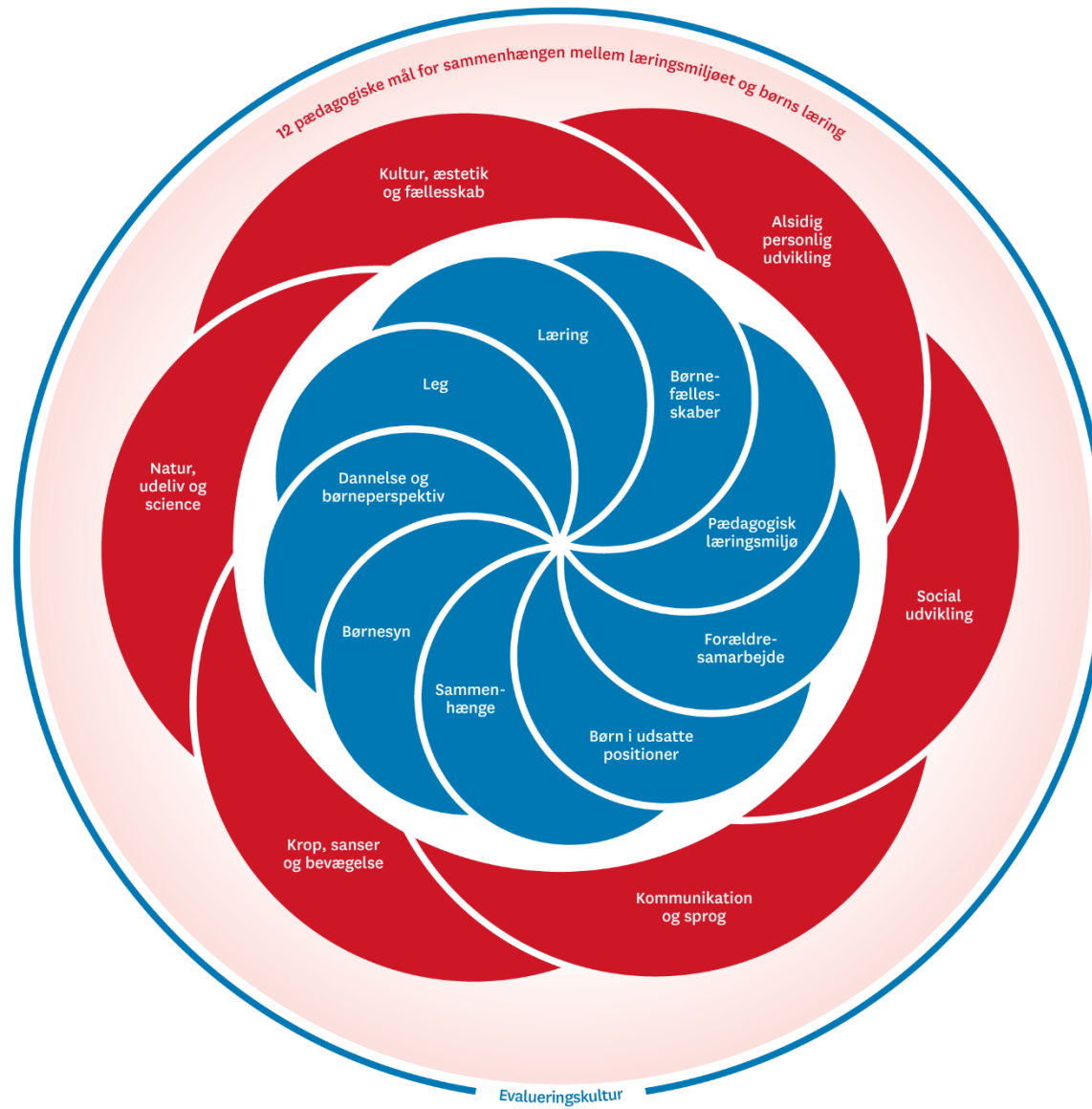
Indendørs areal: 506 m² og udendørs legeareal: 2157 km².

Vi har et lille hus, der er fleksibelt indrettet med mange små læringsmiljøer og baser til leg og aktiviteter. Alt vores inventar er på hjul og flytbart. Vi tænker i legezoner og laver fordeling af børn og voksne, for at skabe ro og struktur.

Vuggestuen har egne lyse lokaler med garderobe, toilet, 2 legerum der er indrettet til leg, tummel, aktiviteter og nærvær på gulvet.

Børnehaven er funktionsopdelt med fælles garderobe. Her er tegne-male rum, musik- og bevægelsesrum og legerum til LEGO, borg, biler, naturkrog, eventyrkrog og dukkekrog. Der er køkken-alrum med spiseborde og flere lege- og aktivitetskroge, for eksempel læsekrog, legekrog til konstruktionsleg og spil og puslespil. Legepladsen er naturlegeplads og fælles for vuggestue og børnehave. Legepladsen er med skov, bakker, køkkenhave, sandområde med legehytter og solsejl, gynger, mudderkøkken, musikhjørne, stillehjørne, pauserum til børn, bålhytte, vandleg, pergola. Der er plads til at vi kan lave mange forskellige aktiviteter udendørs. Vi har mange træer (både til at klatre i men også frugttræer), buske til at gemme sig i eller spise bær fra og højbede med blomster/grøntsager.

Det pædagogiske grundlag:



De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Læringen sker også i dagligdagens rutiner.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i eget liv igennem lege, fællesskaber og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn: Det at være barn har værdi i sig selv

- Børn opleves grundlæggende som kompetente og selvstændige
- Børn har brug for omsorg og tillid fra voksne. De voksne har forskellige forventninger til børnene og udfordre barnet, hvor barnet har brug for udfordringer og aktive medskabere af egen læring
- Børnenes bidrag er væsentlige og disse bidrag er vigtige elementer i det pædagogiske arbejde
- Børn skal føle sig set, hørt og forstået og opleve, at de har en demokratisk stemme
- Legen og legende nysgerrige tilgange er udgangspunktet for de aktiviteter, barnet indgår i.

Eks. Fra hverdagen

Respekterer børns perspektiver, tilpasser os i de situationer som der stemmes om, og med rette vejledning og guidning... så oplever barnet at blive taget med på råd og taget alvorligt, også i situationer, hvor den voksne mener noget andet end barnet.

At barnet selv bestemmer, hvornår det er klar til at udforske sine omgivelser og tage initiativ til leg

Fokuserer på styrker og ikke mangler og fejl.... At barnet oplever at lykkes og mestre nyt

Tryk base.... At barnet har kendte voksne og faste rammer.

De voksne er til at regne med. Hjælpen og trygheden er lige i nærheden. Barnet oplever os som tydelige rollemodeller der guider og vejleder positivt

Give passende udfordringer i forhold til alder og modenhed.... At barnet føler sig set, hørt og forstået

Tæt forældresamarbejde, hvor vi deler vores oplevelser og samarbejder om barnets udvikling, læring, dannelse og trivsel

At give børn muligheder for at gøre sig erfaringer gennem leg

At børn bestemmer hvad der skal ske i en samling

Dannelse og børneperspektiv: Børn skal høres og tages alvorligt, som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse

- Invitere barnet til at være aktivt deltagende i børnefællesskabet
- Synliggøre og bekræfte forskellige perspektiver og behov i fællesskabet
- Vise børnene, at mangfoldighed er en styrke
- Anerkende og følge op på børns perspektiver og handlinger
- Give børn erfaringer med, at de er værdifulde i fællesskabet, at de har krav på at blive hørt og respekteret for egne holdninger – ligesom de skal læse udtryk og holdninger.

Eks. Fra hverdagen

Benytte praktisk filosofi i hverdagen og øve børns evne til at tænke længere, se ind i andres verden og se en sag fra andre sider
f.eks. spørge hvad er en god ven, hvad nu hvis.....hvorfor det?

Give børn muligheder for at samarbejde og f.eks. om at rydde op efter madpakker, få tømt skraldespande og stablet stole

Hjælpe børn til at mærke, hvad der rører sig i dem selv og blive bevidste om deres følelse og at være omsorgsfulde overfor andre

Bruge konflikter til at give børn en forståelse for, hvilke følelser der er i spil hos begge børn

Skabe rum, hvor det er muligt for alle at deltage, så børn oplever de har brug for fællesskabet og at problemer kan løses i fællesskab

Vi skal være opmærksomme på at støtte alle børn i at turde stå frem til en samling. Også den stille pige eller ham der ikke taler så godt dansk

Vær obs. på at børn skal have muligheder for at udvikle og/eller flytte muligheder i vores rum både inde og ude

Lad børn komme med løsninger. F.eks. når de sammen graver et hul i jorden og støder på en rod, bliver uvenner eller skal dække bord sammen

Vær obs. på om alle børn ser ud til at være med i fællesskabet

Samarbejde med forældre til fælles indsats

Leg: Leg har værdi i sig selv

- Organisere tid, rum og forskellige materialer, der inspirerer til forskellige typer leg
- Bidrage til at børnene oplever fælles erfaringer, der inspirer til forskellige lege og legetemaer
- Fremme et inkluderende miljø, så alle børn har mulighed for at deltage i lege og opleve glæde i leg
- Observere, analysere, støtte, deltage i og udvikle legen på børnenes præmisser
- Guide børnene, hvis legen medfører samspilmønstre mellem børnene, der kræver pædagogisk opmærksomhed
- Være bevidst omkring ens egen rolle og deltagelse i børnenes leg
- Tage initiativ til leg og aktivt bidrage til, at alle børn kommer ind i legen
- Støtte den leg, børnene selv tager initiativ til

Eks. Fra hverdagen

Vi sørger for at der er gode læringsmiljøer til børn med tilgængelige materialer til leg:
konstruktionsleg: LEGO, klodser, kasser, magneter, plus plusser

Symbolleg/som om leg: vi leger klodsen er en kage eller kassen en bil

Funktionsleg: undersøge, kravle, løbe, rim og remser, køre med dukkevogn, efterligne de voksne

Regelleg: lege skjul. Spille spil eller fodbold

Rolleleg: som om leg. Lege far, mor og børn, lege skraldemand, klæde sig ud, lege frisør eller læge

Vi nyindretter og fornyer læringsmiljøer... f.eks. ændre dukkekrogen til et lægehus eller frisørsalon eller dyrehospital.

Vi tilbyder børn ture ud af huset, nye oplevelser, som inspirerer til leg

Vi observerer, understøtter, faciliterer og deltager i børns leg afhængig af situation/kontekst

Tæt forældresamarbejde, f.eks. ved at opfordre til legeaftaler.

Læring: Læring skal forstås bredt

- Tage udgangspunkt i børnenes engagement og interesser, så børns læreprocesser altid opleves som meningsfulde og sjove
- Sørge for, at alle børn kan få rige og mangfoldige erfarings- og mestringsoplevelser
- Sikre, at alle børn udvikler sig på en måde, der passer til det enkelte barns behov og muligheder
- Sørge for, at barnet kan bidrage til egen og andres læring
- Støtte barnets nysgerrighed og tiltro til egne evner
- Rammesætte læringsprocesser, der bygger på at børn undersøger, opdager og forstår læringens indhold

Eks. Fra hverdagen

Have fokus på hele dagen som læringsmiljøer for alle børn. Give os tid til, at børn er deltagende og bliver støttet i hverdagens rutiner:
Selv forsøge at pakke ostehapsen ud eller spørge en kammerat eller hente en saks, selv forsøge at tage tøj på og hjælpe med at

rydde op efter madpakke, selv sætte sin stol på plads eller prøve at tørre sig selv efter toiletbesøg

At skabe muligheder for, at børn kan eksperimentere og forfølge egne initiativer i og til leg: hoppe i vandpytter og opleve at blive våd, klippe og klistre en pakkasse om til akvarium med fisk, flytte rundt på inventar og legetøj og selv skabe læringsmiljøer.

At der planlægges forløb for børn der er med til at udvide deres forståelse verden og er til inspiration til nye lege

Hjælpe en kammerat, hente en voksne når der er brug for hjælp

Trøste en kammerat, give en krammer og hvis muligt sætter ord på omsorgen over for det andet barn

Være obs. på værdien af sammenhænge i den fælles pædagogiske indsats fra dagpleje/vuggestue til børnehave og til skole både mellem de professionelle og forældre, barnets bog og besøg kunne bruges til dette.

Børnefællesskaber: leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber

- Hjælpe og støtte børn i at mestre balancen mellem at varetage egne behov og tage hensyn til andres behov
- Støtte børnenes initiativer til samspil med andre børn, så alle børn får fællesskabserfaringer
- Bidrage til, at alle børn leger med andre børn, oplever at have venner og at være en del af et børnefællesskab
- Planlægge og improvisere i hverdagen (læringsmiljøet), så børnene får fælles erfaringer, der giver dem fælles oplevelser
- Veksle mellem at tage initiativ og sætte i gang og at afvente og være støttende
- Gøre brug af børnenes forskellige kompetencer i fælles sammenhænge og forsamlinger

Eks. Fra hverdagen

Vi arbejder med Fri for mobberi - tolerance, respekt, omsorg og mod: alle må være, give et kram, og at være gode kammerater, erkende egne fejl og kommer videre. At vise, at vi alle hver især har et ansvar for fællesskabet.

Vi arbejder med "gode start" med faste rutiner for, hvordan vi tager imod nye børn og forældre.

Alle forældre forældretip om hvordan et godt fællesskab omkring børn grundlægges, at vi taler godt om hinandens børn, kender navne på andre børn og griber ind hvis et barn har brug for hjælp

Har fællesspisninger i alle grupper med socialt formål

Lære børn at sige fra, sige stop hvis der noget de ikke kan lide

Vi har fokus på børns relationer og handler, hvis nogen holdes udenfor

Vi inddrager børns perspektiver i konfliktløsning.... Kan godt forstå du blev vred, men hvad kunne du have gjort i stedet for at slå

Vi opfordrer forældre til at lave legeaftaler på tværs

Vi samarbejder med forældre om de udfordringer vi eller de oplever og informerer/aftaler om pædagogiske mål og tiltag

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi har de sidste 2 år brugt alle vores møder til at optage video/analysere hverdagens rutiner i børnehaven:

Det pædagogiske læringsmiljø, rammesætning, organisering og tilrettelægning

Modtagelsen

Hvad er på spil?/Det pædagogiske grundlag /læreplanstemaer?

Det pædagogiske grundlag/læreplan: Børnefællesskab, læring, dannelse og børneperspektiv, barnesyn, sammenhænge, forældresamarbejde, pædagogisk læringsmiljø. Kommunikation og sprog, alsidig personlig udvikling, social udvikling, kultur, æstetik og fællesskab

Velkomst – at blive set. Der bliver sagt godmorgen, til børn og forældre.

Der er altid tilgængelige voksne i vinkevindue-området. Børns rutiner og forventningsafstemning, hvad har hvert barn og forældre brug for. Nogle af børnene har brug for lidt hjælp fra en voksen, andre vil vinke selv medens andre søger fællesskabet og legen med det samme. I samarbejde med forældrene skaber vi sammenhæng og mulighed for at det enkelte barn kan koble sig på en voksen, en aktivitet, en leg. Vigtigt er det at det pædagogiske personale ser barnets behov, hjælper og guider så alle er trygge i modtagelsen og bliver aktivt deltagende i børnefællesskabet.

Praksisfortælling: at komme og børnefællesskab

Pige 1 skal sige farvel ved vinkevinduet. Pige 2 står ved siden af. Pigerne "hænger" ud ad vinduet. Pige 1's far kommer hen til dem. Han laver sjov med begge piger og de griner. Far giver pige 1 et kram og bagefter krammer pigerne. De hopper ned af skamlen og far lukker vinduet.

Praksisfortælling: at få hjælp til at sige farvel

Pige og far går hen til vinkevinduet. Far siger: "Du stiller dig der. Jeg finder en voksen". Far ser Britta pædagog og spørger pigen "Skal jeg spørge pædagogen?". Pigen nikker, sidder og venter og griner lidt og ser far snakke med pædagogen, som nu kommer hen og siger: "Må jeg hjælpe dig?". Pigen nikker og pædagogen siger: Det synes jeg bare, at det var dejligt". Pædagog gør vinduet klar til så det kan åbnes. Far kommer og giver krammer. Pigen taler om sit nye tøj til en anden pige og har næsten ikke tid til at sige farvel til far. Pædagog spørger: Er du færdig med at sige farvel?". Pigen nikker og hopper ned fra skamlen.

Faglig refleksion/Hvad er det bedste vi tager med ?

Vi er opmærksomme på, at hvert barn er forskelligt og skal mødes hvor det er. Modtagelsen er afsked med forældre, men også at koble sig på det der foregår i børnehaven. Det har betydning hvilke muligheder vi giver børn for det.

Vi er opmærksomme på børns forskellige behov, vigtigt med fælles viden i hele huset, da vi møder forskelligt.

Husets atmotsfære har betydning for modtagelse og komme i gang. Hvordan er tonen? Støjniveau roligt/gang i dan?

Hvor der de voksne og hvad tilbyder vi børn? Brug af husets rum og faciliteter, så vi fordeler os. Vi ser de fleste børn selv kommer i gang, Vi skal være obs på de børn der ikke gør og guide og være tilgængelige og være empatiske ift børneperspektiv.

Overvejelser i forhold forældre og lokalsamfund

Forberede kommende skolebørn selv at sige farvel.

Guide forældrene i "den gode afsked." Vigtigt med info via dialog/børnenet. Få en form for kontakt med barn & forældre, når de kommer.

Praksisfortælling: fra formiddagen

Var på vej gennem salen, da jeg så 3 solgruppen piger lave sjove bevægelser. Spørger om de er ved at øve sig på et nyt show, de kan vise for de andre på fredag. Nej svarer de i kor. Vi laver yoga. Okay siger jeg og spørger om der er nogen af dem der går til yoga. Det er der ikke.

Jeg spørger om vi skal finde noget på youtube, så vi kan lave nogen øvelser sammen. Det syntes de er en god ide. Vi fandt en serie af øvelser som Børn og unge Århus kommune har lavet og lagt på youtube. De 3 piger valgte en serie som hed : Energi og fokus. Der er 7 øvelser: Elefanten, bjerget, kriger 1, kriger 2, kobraen ,båden og træet + afslapning. Vi startede med at se en øvelsen sammen og trykkede så på pause. Og så gik vi i gang med at lave øvelsen. Der kommer et par nymåne børn og spørg om de må være med, de syntes det ser sjovt ud. det må de gerne siger en af pigerne. Det går rigtig fint med de første øvelser, men da vi skulle lave Kriger 1 gled alle børnene rundt på gulvet. En pige minder mig på at vi har yoga måtter i skabet, som vi så fandt frem. Der kom flere og flere børn ind som gerne ville være med, det kneb med plads til flere måtter. Men de kunne hurtigt blive enig om at de sagtens kunne være 2 på en måtte. Da vi havde øvet os på alle 7 øvelser spurgte en pige om vi ikke skulle lave alle 7 igen efter hinanden. Som en serie og så afslutte med afspænding. Vi startede serien på ipaden og fulgte filmen fra start til slut. Midt i serien bankede det på døren, vi skulle spise blev der sagt. Hurtig lød det fra en af børnene : vi kommer når vi er færdig. Pludselig var der gået over 1 time med yoga. Hvor vi fik grint, pustet og fået et indblik i yoga verden som var ny for nogen. Alle hjalp med at rydde op og så gik vi ind for at spise vores madpakker.

Praksisfortælling: dialogisk læsning

Jeg har planlagt at lave noget dialogisk læsning sammen med et par stille piger i gruppen.

Jeg spørger først den ene pige om hun vil med. Det vil hun gerne. Jeg foreslår vi spørger en anden pigen om hun vil med. Den første pige nikker og sammen spørger vi den anden pige. Her er svaret også ja. Skal vi have flere med spørger jeg pigerne. Ja siger de og kigger på hinanden. Sammen går de hen til en 3. pige. Spørger om hun vil med. Pigen svare ja.

Jeg går over til dem og fortæller, hvor vi skal være og sammen går vi ind i pauserummet, hvor der står en sofa.

Pigerne hopper hurtigt op i sofaen, sidder på rad og række. "Du skal sidde der" siger en af pigerne og peger på den anden ende af sofaen, "så sidder vi 3 piger her ved siden af hinanden". Pigerne griner og jeg finder et par bøger frem.

Samling

Hvad er på spil?/Det pædagogiske grundlag /læreplanstemaer?

Børnefællesskab, man er sammen i sin gruppe, vi følelse, nu skal vi holde samling

Plads til leg og input fra børnene, om hvad der skal ske/plads til børneperspektiv.

Dannelse, hvordan er vi sammen, hvad er vi sammen om lige nu.

Samling er en, god måde på at skabe overblik og sammenhæng, både for børn og voksne, så børnene får alle for set hinanden, men der også mulighed for at kunne gå i dybden med de temaer, man arbejder med i gruppen.

Pædagogisk læringsmiljø, udfolder sig også da vi både arbejder med, at tælle, former, rim, sange mm. Herunder øves der også turtagning at øve sig i at række hånden op når man vil fortælle noget, men også kunne lytte til andre børn og voksne når de fortæller.

Børn i udsatte positioner, drager også stort udnytte, af at være en del af samling, da man som personale, har mulighed for at lyse på de børn som er udsatte igennem positiv guidning, og give dem mulighed for at stråle foran de andre børn.

Vi oplever også at forældresamarbejde er en del af det at holde samling, da vi har flere børn som holder deres egen samling derhjemme sammen, med deres forældre, og forældre henvender sig til personalet, for at hører hvilken sang eller rim, det var vi havde til samling.

Praksis fortælling: en samling i Himmelgruppen

I dag skal vi have en samling, hvor børnene har medbestemmelse på hvad vi skal lave.

Anna og Adam er med til at finde et papir så vi kan lave en dagsorden, en dagsorden er en god måde at, gøre det overskueligt med hvad vi skal nå og lave til samling i dag.

Dagsorden giver også et overblik for alle børn over de ting vi skal nå når vi holder samling, og der er noget genkendelighed over den. Da nogle af punkterne er de samme hver uge, som f. eks sang og rim.

Jeg spørg har i nogle ideer til hvad vi skal lave til samling i dag og hvilken ugens rim og sang vi skal have?

Anna siger hun synes vi skal have et skørt rim. God ide siger jeg, jeg har et rigtig god en vi kan tage.

Hun smiler, og griner allerede ved tanken.

Adam fortæller vi skal også lave Måtteleg med musik.

God ide siger jeg skal det være med MGP musik spørg jeg?

Ja! siger de i kor.

Asta har imellem tiden set vi er i gang med at planlægge samling, og hvad vi skal lave og har sat sig op til os.

Jeg spørg om hun har ide til hvad vi skal synge til samling?

Hun siger den med den gamle mand, jeg spørg om det er, Jeg gik mig over sø og land. Hun nikker og smiler.

Kort efter går samling i gang.

Til samling starter vi altid med at, hører hvad for en dag det er i dag, og hvilken bogstav lyd det starter med.

Bagefter er der et barn som skal råbe alle børnene om for at hører, om alle er her i dag, og hvem vi mangler, og så skal alle børnene tælles af den der råbte op, og det gør man ved lige at røre dem på hovedet og tælle dem.

Jeg viser dagsorden frem, og peger på det næste punkt på listen og siger nu skal videre til det næste det starter med S, og laver slange lyden Sssss

Der kommer en masse hænder op af børn som gerne vil svarer på hvad det er, vi skal lave nu.

Jeg peger på Anne og spørg hende hvad hun tænker det kunne være?

Sang sige hun og smiler.

Det rigtigt og peger på Asta og siger du har valgt hvilken sang vi skal synge i dag, hvad er det for en?

Den med den gamle mand og sønen!

Efter vi har sunget og bevæget os til sangen.

Tager jeg dagsorden frem igen og peger på det næste punkt og spørg hvad vi nu skal, og det starter R og siger Rrrr

Et par hænder kommer op, jeg peger på Anna og spørg ved du hvad R I M kunne være?

RIM siger hun.

Jeg finder et skørt rim frem med Jakob strid, og vi tager den 3 gange, hvor jeg kan se den tredje gang prøver børnene også at sige rimet sammen med mig.

Jeg finder dagsorden frem igen, og peger på det næste punkt, og spørg om der nogen der ved hvad det næste punkt er og siger det starter med LLL.

En del hænder kommer op, og jeg peger på Samuel, og spørg hvad han tror det kan være vi skal nu?

En leg siger han, imens han lige laver et lille hop.

Marianne går op for at finde måtterne frem og spreder dem rundt omkring i salen, imens kigger børnene på og man kan næsten se at de allerede har udset sig en måtte de skal op og stå ved.

Jeg finder musikken frem, og forklare reglerne for legen.

Efter legen, og alle børnene har fået sat sig igen, tager jeg dagsorden frem igen og peger på det sidste punkt på listen og spørg om der nogen der ved hvad vi skal til sidst.

Børnene råber i kor MADPAKKE!

Faglig refleksion/Hvad er det bedste vi tager med?

Vi er opmærksomme på der i en samling dels er et børnefællesskab og dels også stor definitionsmagt til den voksne. Det er vigtigt at lyse på børneperspektivet og arbejde med sin egen "kaosangst". Samling er med til at børnene får et overblik over dagen, hvor alle i gruppen får set hinanden..

Genkendelig har også en vigtig faktor, for børnenes aktive deltagelse, desto flere gange et barn oplever en aktivitet, vil give mere tryghed og større aktiv deltagelse. Personalet er også opmærksomme på at imødekomme børns behov, og anerkende at børn er aktivt deltagende på forskellige måder.

Vi lærer de demokratiske spilleregler, at være stille og lytter, selv sige noget, og gøre noget mens andre ser på f.eks teater, at råbe børns navne op, leg

Næste gang prøver vi

At arbejde mere med at få børneperspektivet ind i vores samlinger, så det ikke alene er den voksne der rammesætter.

Lade vores faglighed styre, arbejde med børneperspektivet, frem for personlige holdninger til hvordan jeg bedst overskuer en samling.

Overvejelser i forhold forældre og lokalsamfund

Vi fortæller om hvad vi laver til samling hvilke sange vi synger osv. Forældre spørger og hvad vil laver så de kan synge sangen derhjemme.

Toilet- og bleskift

Hvad er på spil? / Det pædagogiske grundlag/læreplanstemaer?

Læring – hvor de skal stå i kø og vente på tur. De børn, som bruger ble, skal hjælpe til ved at tage den af og putte den i blespanden.

Pædagogisk læringsmiljø – guider børnene i, hvordan man tørre sig m.m.

Børnefællesskaber – vente på tur til toilettet.

Sammenhæng – stå i kø → toilet/bleskift → vaske hænder → gå til samling i sin gruppe inden madpakker.

Dannelse/børneperspektiv – hygiejne ved toiletbesøg.

Barnesyn – skal kunne selv (selvhjulpethed)

Forældresamarbejde – skolebørn øver sig i at tørre sig selv efter at have lavet stort, mindre børn øver sig i at selv kunne tørre sig efter at have tisset.

Praksisfortælling: bleskift inden frokost og børn der kan selv

Jeg aftaler med mine kollegaer at jeg tager toilettjansen inden frokost, mens de andre hjælper og guider børnene med at rydde op og beder dem om at gå mod toilettet.

På vej til mod badeværelses kaldes jeg til telefonen. 3 min senere er jeg på vej mod toilettet igen og ude i garderoben står 12 nymånebørn i række helt rolige og en af dem siger til mig. "men der er jo ingen voksen hernede".

Faglig refleksion/Hvad er det bedste vi tager med?

Vi lærer børnene, at kunne mærke sig selv, at vente på tur, kan både være positivt og negativt, da nogen har nemmere ved det end andre, hygiejne og selvhjulpethed.

Kan være lidt samlebåndsarbejde – især om eftermiddagen. Middag= naturlig flow. Eftermiddag= kaos.

Skamler til de børn, som ikke selv kan komme op på de store toiletter.

Næste gang prøver vi

Vi har efterfølgende prøvet: at låse døren ud til legepladsen= ro for de børn, som skal på toilet.

Blebørnene skiftes lidt før så der er plads, da vi har et lille toilet.

Resten af børnene vasker hænder udenfor, hvor der er en balje med sæbevand= mindsker presset på toilettet.

Når vi har prøvet det i en periode, vil vi lave børneinterviews og se, hvordan børnene oplever de nye tiltag.

Overvejelser i forhold forældre og lokalsamfund

Guide forældre i det barnet øver sig på lige nu

Måltidet

Hvad er på spil? Det pædagogiske grundlag/læreplanteværker?

Barnesyn, de basale behov, læring, dannelse og børneperspektiv, pædagogisk læringsmiljø, børnefællesskaber.

Krop, sanser og bevægelse, kommunikation og sprog, alsidig personlig udvikling, social udvikling, kultur, æstetik og fællesskab.

Barnet får dækket et basalt behov.

Børnene ved hvad de skal, vi gør det samme hver dag (genkendelighed)

Ansvarlighed, Bordskik og at indgå i fællesskab. - at kunne mærke sig selv, hjælpe andre og samarbejde. Børnene lærer at se hinanden, vente på hinanden og være en del af fællesskabet ved bordet.

Selvhjulpethed og tro på egne evner, (at have værdi i sig selv). Vi udfordrer deres selvhjulpethed, ift.. At åbne deres madpakker, lækkerier osv.

Læringsmiljøet- hvad er konteksten. Hvad bestemmer jeg selv?

Samtaler/dialog/sprog i fællesskabet. At tale om hverdagen, maden, legepladsen, hvad der sker i rummet, hænger på væggene, at bede om hjælp.

Forældresamarbejde omkring mad, hvad indeholder madpakken, for meget for lidt, Dannelse er en proces, hvor vi giver børnene små udfordringer, når børnene er klar. Personalet møder barnet, hvor barnet er i dets udvikling.

Praksisfortælling: børnefællesskab

Medhjælper sidder og spiser med 4 børn. Et af børnene taler engelsk. En pige som sidder ved siden af, tager en gaffel og siger "Gaffel" og barnet der taler engelsk, siger "Gaffel". De andre børn ved bordet går med i legen og viser og benævner ting fra bordet, som hun gentager på dansk.

Praksisfortælling: hjælpe hinanden

Et barn kan ikke selv åbne sin frugtstang, 'vil du hjælpe mig?' spørger barnet et andet barn. Der bliver forsøgt, og det lykkedes heller ikke. Barnet kigger på den voksne ved bordet 'vil du hjælpe mig?', den voksne siger 'ja' og laver en lille revne i papiret, og siger 'prøv igen, nu tror jeg godt du selv kan.' Barnet tager frugtstangen, åbner den og udbryder med et stort smil 'Jeg kunne!'

Praksisfortælling: hjælpende hænder

I Solgruppen har vi hver uge to, som er "hjælpende hænder". Inden vi spiser madpakker, samles gruppen på gulvet. De to "hjælpende hænder" går fra, for at dække bordene med skraldeskåle og kompostskåle. De hjælper ad og aftaler, hvem der ta'r hvad. De bestemmer også, hvordan vi skal komme til bords, enten ved at sige navne eller sige en farve, der er på tøjet. Når alle er kommet til bords, stiller de sig ud midt på gulvet, så alle kan se dem og be'r om ro, før end de siger vær's go. Når madpakkerne er spist, skal der tages af bordene og de tørrer dem af. Til sidst fejes gulvet, vi har en lille og en stor kost, der bruges. Både det at tørre borde af og især feje gulvet, kan være svært at mestre, men ved fælles hjælp, lykkedes det og der er altid en voksen på sidelinjen. Det er en opgave, som børnene gerne vil, og det er også lidt en hyggestund, kun at være 2, de oplever både at blive set og hørt og ikke mindst har de medbestemmelse. Ofte ser vi, at den relation de havde sammen om "arbejdet" fortsætter, når de kommer ud på legepladsen.

Praksisfortælling: madpakker

1 dreng og 1 pige fra Solgruppen er ugens hjælpere. De har fået sat skraldeskåle og kompostskåle på bordene og fået børnene, på deres pladser, ved at sige, hvilke navne der må gå hen og tage deres madpakke. De står nu pænt, i midten af rummet, og siger i kor: "Be' om ro". Ved 2 af bordene, sidder der børn uden en voksen. Det ene af bordene snakker stadig, så pigen går hen til dem og siger: "I skal være stille", hvor efter børnene er stille. Drengen og pigen sigersammen: "Be` om ro" og venter på, at der bliver ro, hvorefter de siger: "vær's go".

Faglig refleksion/Hvad er det bedste vi tager med ?

Børnefællesskabet ved måltidet, plads og tid til måltidet.

Opmærksomhed på hvor voksen styret måltidet er. Plads til børneperspektivet, f.eks. selv bestemme rækkefølge af det der spises og hvad der accepteres af den voksne.

Vi har arbejdet med flow og struktur i vores måltider. Lad børnene mere selv fremfor at vi servicerer. Der er indført "hjælpende hænder": børn der tørrer borde af/fejer. Spørg en kammerat om hjælp til at åbne ostehapsen eller tage en saks og klippe den op. Der er indført "flydende spisning" 2 dage om ugen. Vi har lært at der skal være tid til implementering og en stadig opmærksomhed på målet (fysiske rammer, børns læring, flow) og egen rolle.

Overvejelser i forhold forældre og lokalsamfund

Guide forældrene i, at de kan hjælpe med at åbne lækkerierne lidt, så børnene kan blive selvhjulpne. Hvis der er navne på madkasser og drikkedunke er det lettere at være barn.

Middagssøvn

Hvad er på spil?/Det pædagogiske grundlag/læreplanstemaer?

Børnefællesskab – hjælper hinanden med at tage tøj af, hvis det er for svært samt skolebørnene vil gerne hjælpe med at gøre sengene klar.

Genkendelighed – strukturen er den samme. Man sover i salen og de har faste pladser.

Sammenhæng - toilet → tage tøj af → puttes → sove.

Pædagogisk læringsmiljø – de 2 pædagoger skiftes til at putte dem.

Forældresamarbejde – løbende dialog om, hvor længe må de sove? Hvornår man evt. skal stoppe med at sove.

Barnesyn – omsorg når de skal puttes.

Alsidig personlig udvikling – selvhjulpnehed, spørge om man vil sove, hvis man er ved at stoppe med det.

Krop, sanser og bevægelse – man får ro på sin krop, når man kommer ned at ligge.

Kommunikation og sprog – sætter ord på det, der sker samt har dialog.

Praksisfortælling: vi hjælper hinanden

Fredagen i børnehaven har vi ikke gruppetid og vi har flydende spisning. Ved 10.30 tiden skal der ryddes op i salen, så der kan blive redt op til sove børnene. Det er de kommende skolebørn som leger i salen. "Må vi redde op til Nymånebørnene?" spørger de. Det må de. Jeg

tager sengene ned fra væggen og stiller dem i en stor bunke. Skolebørnene har hjulpet mange gange før, så de ved at de skal være to om at få sengene fra hinanden. Jeg tager børnenes kurve ned og blander mig ikke i, hvordan sengene bliver sat. Skolebørnene er klar over hvis kurv der er hvis, også selv om der ikke er billede på kurvene. Da de er færdige i salen går nogle af dem hen til de pågældende børn og fortæller dem, at nu har de redt deres seng.

Praksisfortælling: nu skal vi sove

Vi er ved at være færdige med at spise madpakker og sovebørnene sætter deres madpakker på plads i køleskabet. Inde i salen er der redt op til børnene. Der er deres seng, dyn, sovedyr og sutter. Ved fodenden står deres kasse til deres tøj.

Oftentimes går der ikke en voksen med ind med det sammen, men børnene begynder selv at tage deres tøj af og putte det i deres kasser. Når den voksne kommer ind er det ofte trøjerne der driller.

“Sikke mange drille trøjer der er i dag”, siger et barn. “Ja” siger jeg, “de driller da vist jer alle sammen. Hvorfor gør de det?”

“Der er knapper i min trøje”, siger et af børnene. Jeg hjælper med at få knappet knapperne op.

“Jeg vil sove i t-shirt i dag” siger barnet, “ikke i bar mave”.

Et andet barn begynder at græde. “Den bliver ved med at drille den drille trøje”... trøjen sidder fast og kan ikke komme over ørene. “Må jeg hjælpe dig?” spørger jeg og sætter mig ved siden af barnet på gulvet.

“du har ikke knapper i din trøje”, siger jeg til barnet, “men jeg kan se, at du både er ved at tage din t shirt og den tykke trøje af på samme tid.” Jeg hjælper med at tage begge trøjer på igen. “Se hvis du prøver at starte med den tykke trøje” Barnet trækker den tykke trøje af, uden problemer. Griner og siger “nu driller den ikke”. “nej nu driller den ikke” siger jeg. “men hvad med t shirten. Skal den af?” Barnet kigger hen mod det andet barn der er hoppet under dynen med t shirten på. Kigger på mig og tager sin t shirt af. “jeg vil sove med bar mave”.

Faglig refleksion/Hvad er det bedste vi tager med?

Struktur – børnene ved, hvad de skal.

Hvor mange forskellige voksne skal putte børnene?

Lyskæde og afslapningsmusik spilles.

Ro, tid, tålmodighed er vigtig ved den voksne, så børnene også kan komme ned i gear.

Tryghed – børnene ved, at der sidder en voksen til at starte med. Især ved de nye børn.

De voksne skal tænke over deres gang gennem salen, da det er et gennemgangsrum.

Børns forskellige behov kontra forældrenes behov.

Næste gang prøver vi

Før var det 3 forskellige voksne, som puttede. Nu er det kun de 2 faste pædagoger, som skiftes til at putte dem.

Overvejelser i forhold forældre og lokalsamfund

Guide forældre i hvad barnet øver sig på lige nu

Garderobe

Hvad er på spil?/ Det pædagogiske grundlag/læreplanstemaer?

Leg, læring, barnesyn, dannelse & børneperspektiv, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, sammenhænge.

Alsidig personlig udvikling, social udvikling, kommunikation og sprog, krop, sanser og bevægelse

Vi reflekterer over den struktur vi tilbyder børnene. Vi bruger de fysiske rum til at skabe 'arbejdsro'.

Der arbejdes med selvhjulpethed, selv tage tøj på/af. At kunne mærke sig selv. "Hvor meget skal jeg have på i dag?" Positiv

voksenguidning- tid til at børn selv mestrer af- og påklædning

Læring i selve påklædning (lynlås, grisetæer). Vente på tur, køkultur, at hjælpe andre børn. Naturfænomener/årstider/påklædning

Forældresamarbejde- hvad er der i garderoben, er det overskueligt for barnet, kan barnet nå tingene?

Praksisfortælling: hvad tøj skal vi have på?

De 3 årige er færdige med at spise madpakker og får at vide af den voksne, at de skal gå ned og tage deres termotøj og sko på inden de skal ud på legepladsen.

Da de kommer ned i garderoben sammen med de voksne, siger en af drengene: "Jeg har ingen termotøj". En af de voksne går over til hans rum med ham og tager termojakken og viser ham den.

Drengen svarer: "Det er ikke en termojakke. Det er min nattejakke." (jakken er en termojakke med planeter og stjerner på)

Den voksne siger: "din nattejakke er faktisk din termojakke".

De fleste er ved at være i tøjet, men en af børnene siger: "Jeg har ingen sko". Den voksne svarer: "så tag dine løbesko på". Barnet svarer: "Jeg har kun gåsko med". "Så tag dine gåsko på. Vi skal nemlig gå langt", svarer den voksne.

Faglig refleksion/Hvad er det bedste vi tager med ?

Vi lærer børnene at blive selvhjulpne, ved at bruge tid på hverdagsrutinen. Vi arbejder på at der er flow i garderoben, så der ikke er så mange børn ad gangen. Det skaber ro og struktur, og vi giver os tid til at guide børnene, vi kan se hvor langt de er i processen og hjælpe dem at blive færdige. Det skal være overskueligt for det enkelte barn, da der er mange processer børn skal gennemgå.

Vi har arbejdet med "flydende" spising mandag og fredag, når alle børn er i huset. Skaber ro i garderoben. De andre dage er der en gruppe ude af huset, og det er med til også at skabe ro andre dage.

Vi arbejder med sprog og ordforråd og oplever børnefællesskab, f.eks. børn aftaler hvad de skal lege når de kommer ud eller børn der hjælper hinanden. Når vi går ind kan vi succes med at store børn hjælper de små. De ældste børn øves i at mærke efter, hvad de skal have på af tøj med henblik på en god overgang til skole.

Overvejelser i forhold forældre og lokalsamfund

Vi har haft fælles temadag med bestyrelsen og har lavet en lille folder med punkter, hvor vi vejleder nye forældre i, hvordan de kan hjælpe deres barn til at blive mere selvhjulpne og få succesoplevelser med deres overtøj og fodtøj

Legepladsen

Hvad er på spil?/ Det pædagogiske grundlag/ læreplanstemaer?

Dannelse og børneperspektiv, børnefællesskaber, barnesyn, legen, læring, pædagogisk læringsmiljø. Alsidig personlig udvikling, social udvikling, kommunikation og sprog, krop, sanser og bevægelse, Natur, udeliv og science, kultur, æstetik og fællesskaber.

Legepladsen er stedet for de mere kropslige udfoldelser. Der er højt til loftet, så der er plads til et højere støjniveau og børnene kan udfordre og udfolde sig mere frit og i højt tempo.

På legepladsen er der frihed til at være hvor man vil, men også respektere hegn og have god dialog med de mennesker der går forbi.

Legepladsen som rum, til omstilling og konstruktion. Der kan flyttes rundt på ting og fantasien kender ingen grænser. Der er både plads til vilde tumlelege og plads til fordybelse og stillelege, da der er mange rum/områder.

Sanserne er i spil, da både vejer, vind og det ujævne underlag udfordrer motorikken, og det ændrer sig, fra dag til dag, og fra årstid til årstid. Der kan findes dyr og andre spændende ting, herigennem lærer børnene også at være god mod dyr samt værne om naturen.

Legepladsen indeholder også køkkenhaven, som indbyder til en anden type leg og læring. Her bruger vi også tid på at dyrke grøntsager samt se naturen spirer og gro. Bærbuske og frugttræer giver også hyggestunder og skønne smagsoplevelser.

Det sociale fællesskab har plads til at udfolde sig og alle har mulighed for at være med i fællesskabet. Her leges der frit på tværs af alder og grupper. sammenhørighed ml. søskende er tydelig i dette rum, hvor der findes balance, som de voksne støtter og guider børnene i at finde.

Børneinterview vedr. legepladsen:

Formål: at indsamle viden om hvordan børn oplever at være på legepladsen

Personalet havde personaledag den 5. juni med fokus på legepladsen. Ca 20 børn er blevet interviewet.
Børneinterview vedr. legepladsen:

Formål: at indsamle viden om hvordan børn oplever at være på legepladsen

Personalet havde personaledag den 5. juni med fokus på legepladsen. Ca 20 børn er blevet interviewet.
Her kan I læse deres svar.

HVAD KAN DU BEDST LIDE PÅ LEGEPLADSEN?

Hængekøjer, varme mig i en, sove, det er afslappende

Tage ting med ud til legetøjsdag

Være sammen med Tommeliden

Være på den lille legeplads

Bygge noget med murerske

Løbecykler og cykle

Lege fangeleg

Elsker at hoppe i vandpytter og få vand på øjne

Kan li at putte sand i en skål

Rutsche og lave kage og bruge jord fra skoven

Grave i sandkassen med en skovl

Lege med mælkekasser

Lege med bilvask

Finde dyr i skoven

Musikrum

Gynge og snurre rundt

Hængekøjer

Legehuse

ER DER NOGET DU SYNES ER TRÆLS PÅ LEGEPLADSEN?

Drenge er driller og kaster med mælkekasser

Når nogen siger at alt er gratis, at der er gratis is og så koster det bare en ægte mønt

Bare går rundt, men så får jeg en ide og så kan jeg lege

Når nogen kaster med sand

Når nogen banker på legehuset, og der drysler sand
Få sand ind i min trøje
Ligge ned i sandet og få sand i håret. Gider godt med elefanthue
Drenge der driller eller slår mig
Folk der larmer
Klatre i træer hvis det er vådt
Slå og sparker, så får man ikke så mange venner
Spille højt på instrumenter, når jeg ikke ved hvor lyden kommer fra
Børn der råber, så bliver jeg bange
Dem der driller
Når nogen slår og skubber
Træls at lege alene, så går jeg over til ven eller går ind, træls at de voksne siger jeg skal ud
Da jeg skar mig i fingeren

HVAD LAVER DE VOKSNE PÅ LEGEPLADSEN?

De tjekker børn hvis nogen slår, så hjælper de og skælder ud
Trøster børn og bliver skrappe, når nogen har gjort noget
Holder øje med hvor langt vi er
De snakker sammen
De skriver en seddel
De står og snakker og skælder ud
De kikker om der sker noget
De står rundt og kikker og holder øje om man slår eller skubber
De kikker bare efter om man leger godt, de kommer og siger hvis vi er vilde og siger vi skal lege noget andet
De snakker med hinanden
De går bare rundt og ser om børn har det godt
Går rundt og kikker hvad vi laver
De ser om nogen slår
De går bare rundt. De leger ikke.. de er voksne

HVAD LAVER DU SAMMEN MED DE VOKSNE PÅ LEGEPLADSEN?

Kan tale med dem og lege gemmeleg
Jeg hygger mig med dem, snakker, hvis jeg græder så trøster de mig
Gider godt lege, så de ikke står op hele tiden
Når jeg keder mig leger jeg nogen gange med en voksen
Nej
De hjælper mig hvis jeg hænger fast
Holder i hånd og snakker med mig
Vi leger ikke så meget med de voksne
Egentligt ikke
De siger jeg ikke må skubbe, heller ikke ødelægge noget eller slå
Bygger sandslotte

HAR DE VOKSNE GLEMT NOGET PÅ LEGEPLADSEN?

Nogen voksne glemmer måske at holde aftaler. Når man skal have hjælp, siger de, de kommer lige om lidt. Love at gi plaster på lige om lidt
De har glemt papir
Glemt at sige hvornår jeg sku hjem
Glemt hvis noget er kastet over hegnet

HAR DU EN GOD IDE TIL LEGEPLADSEN?

Finde dyr, vi ku lave lave steder hvor dyr ku bo. Fx mælkebøtteblade, vi ku have en spande lugt af ost og lugte der kommer en mus
Hvis vi ku lave sandkager med skåle og forme
Lege med Matilde og uspionere Robin
Lave sandslotter
Nye gynger
Have gode venner
Ha slikrum
Ha en kat på legepladsen
Jordlegeplads og lige med bier
Tage papir med ud og klippe i det
Købe en rutchebane der sidder fast
Pistoler

Lege med rigtige biler

Når jeg afslutter i børnehaven kan jeg gi et spil

Når jeg gerne vil have cykler frem skal de sige ja

Faglig refleksion/Hvad er det bedste vi tager med?

Vi har en god legeplads med mange rum/ muligheder.

Acceptere at børn har "naturlig støj." (vores stillerum må også bruges).

Børnene fortæller at de nok oplever os tilstede på legepladsen, men vi kunne være mere nærværende voksne.

Derfor laver vi en plan over hvordan vi bruger alle legepladsens rum og steder - når vi er mange personaler på legepladsen. Vi dokumenterer løbende så vi kan evaluere på det.

Vi ønsker at blive bedre til at fordele os og fordybe os sammen med børn – når der er mulighed for det.

Vi opdeler legepladsen i 4 zoner: stor legeplads, lille legeplads, køkkenhaven og skoven.

Alle 4 zoner har hver sin muligheder som læringsrum og steder til fordybelse og aktivitet.

Vi har arbejdet med at personalet skal blive bedre til at fordele sig på legepladsen, så alle dens muligheder bliver tilgængelig for børn. Det skaber mulighed for nye lege. F.eks leger børn mere stille i køkkenhaven. Hvis vi ikke er opmærksomme bliver vi styret af gamle vaner, selv om vi har besluttet noget nyt. Derfor er det lavet skema over hvilke rum vi benytter på legepladsen, begrundet i at vi fagligt ved at de skaber varierede læringsmiljø or børnene.

Da vi har fælles legeplads for vuggestue og børnehave har vi arbejdet at have et tidsrum, hvor cyklerne er ude eller bruge stien udenfor til at køre på løbecykel.

Vi blev i efteråret opmærksomme på børn der gerne vil ind måske fordi de fryser eller er utrygge ved legepladsens store rum. Ud fra et børneperspektiv, tilbyder vi nu at nogle børn kan komme ind i små grupper, børn kan lege inde i legerum. De store børn går tit ind i garderoben og vi har iagttaget at garderoben bliver brugt som en pause og der foregår et stort børnefællesska. F.eks skal de ind og se ting, de har med. Derfor skal vi overveje hvad vi gør når vi ser børn i garderoben. Der foregår faktisk en børnefællesskab.

Overvejelser i forhold til forældre og lokalsamfund

Legepladsdag, hvor der bliver lavet forskellige ting.

Besøg af dagplejere.

Besøg af børnehaveklasselærer.

Cykler står ude på stien.

Legepladsen benyttes i weekenden.

Praksisfortælling: sen frugt

Klokken er ca. 15.30 og der lukkes ned for forskellige værksteder inden 3. sidste voksen i børnehaveafdelingen går hjem. Der er ca. 25 børnehavebørn igen. Ren automatisk finder et barn skraldespande frem på bordet. Sætter sig op og venter ved bordet.

"hvad laver du" spørger en voksen. "

"Jeg venter på ekstra frugt" svarer barnet. "nu er det tid til ekstra frugt"

Den voksne finder resterne af frugten frem, børnejungletrommerne lyder: "der er frugt, der er frugt..." og flere og flere børn kommer til bordet.

Afhentning

Hvad er på spil? / Det pædagogiske grundlag/læreplanstemaer

Kommunikation og sprog, kultur, æstetik og fællesskab, social udvikling.

En god afslutning på dagen er at få sagt ordentligt farvel. Der er tid til den daglige dialog og overbringelse af beskeder til forældrene.

Barnet er selv aktivt med til at viderebringer beskeder og nyt fra dagen. Vi vil gerne at barnet er deltagende i de praktiske ting, som at finde madpakke og rygsæk.

Børnefællesskabet forlades – og dermed hjælpes der til med oprydning og vi får sagt ordentligt farvel og tak for i dag. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barnets behov og rutiner. – kram, frugt at gå hjem på hvis det har betydning.

Forældrene støttes i at nu skal de hjem.

Praksisfortælling: information om dagen

En mor kommer ind i garderoben. Hun kigger på opslagstavlen lidt og går så videre op i børnehaven. Her møder hun en pædagog, som fortæller om hendes dreng, som har sovet på sofaen, da han ikke helt var på toppen. Mor går op til ham.

Praksisfortælling: at kunne selv

En mor er på vej ud af børnehaven med sin søn. Mor siger: "du skal selv bære den (flyverdragt). Den er våd". Dreng svarer: "Det gider jeg ikke. Jeg plejer altid at bære tasken". Mor stiller sig ved døren med hans rygsæk og siger: "I dag tager jeg den. Tag din jakke på". Drengen tager jakken på og finder et tørt sted på flyverdragten og løfter den op fra gulvet.

Faglig refleksion/Hvad er det bedste vi tager med ?

Personalet et opmærksomme på at være tilgængelige overfor forældrene og giver beskeder videre, for at skabe sammenhæng i barnets liv. Også vigtigt at arbejde med fællesskabsfølelsen: at hjælpe med oprydning, få skabt en ordentlig afslutning på dagen, så man har lyst at komme næste dag.

Overvejelser i forhold forældre og lokalsamfund

Huske den brede "berøringsflade" så der er god kontakt til alle forældre.

Møde forældre hvor de er, arbejde differentieret, da der er mange forskellige behov.

Huske at inddrage børnene, når dagen skal afleveres og giv forældre stikord, så dagen kan tales mere igennem derhjemme.

Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring."

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Et godt samarbejde mellem forældre og pædagoger er en af de vigtigste faktorer for, at børnene oplever deres tid i vuggestuen eller børnehaven som positiv og tryk, viser forskning. I en ny undersøgelse har EVA kortlagt, hvordan danske daginstitutioner og forældre samarbejder i hverdagen. Undersøgelsen er baseret på spørgeskemaundersøgelser og interviews med daginstitutionsledere og forældre

og viser, at både forældre og daginstitutionsledere ønsker et tæt samarbejde om at fremme børnenes trivsel, udvikling og læring. Men der er også potentiale for at forbedre samarbejdet:

”Forældrene efterspørger mere dialog og vejledning og en tættere kontakt med personalet i hverdagen, end de får i dag. Derfor kan forældre og daginstitutioner med fordel arbejde med at udvikle deres samarbejde til gavn for barnet og det gode børneliv,” siger Laura Detlefsen, der står bag undersøgelsen.

Undersøgelsen peger på 5 veje til at styrke forældresamarbejde, som daginstitutioner og forældre kan lade sig inspirere af.

1) Brug hinandens unikke viden om barnet som en ressource

Pædagoger og forældrene har hver især en unik viden om, hvordan barnet trives, udvikler sig og lærer, som det gavner barnet, de deler - både når barnet bliver kørt ind i daginstitution, men også løbende gennem barnets tid i daginstitution. Det handler om sammen at være nysgerrige på, hvad der er vigtigt for barnet, en nysgerrighed, som forældre og personale kan tage udgangspunkt i, når de fx arbejder med at understøtte barnets læring. Det kan også handle om at tale sammen om eventuelle udfordringer, som barnet har i hjemmet eller i institutionen, som det er vigtigt, man tager sig af i fællesskab. Når forældre og pædagoger deler viden, er det med til at give barnet en sammenhængende hverdag.

2) Afstem forventninger og giv plads til hinandens perspektiver

Forældre og daginstitutionsledere har forskellige opfattelser af, hvor grænserne går for forældresamarbejdet. Blandt andet ønsker forældrene sig større medindflydelse på deres barns hverdag i institutionen, end daginstitutionslederne vurderer, de skal have. Samtidig er forældrene ikke interesserede i, at pædagogerne skal give gode råd til emner, der går for meget ind i privatsfæren – som fx hvordan de skal opdrage og drage omsorg for barnet derhjemme.

Derfor er det vigtigt, at forældre og personale tydeligt afstemmer deres forventninger til hinanden. Det handler om at skabe et fælles grundlag at samarbejde ud fra - på tværs af institution og hjem, så begge parter er indforståede med deres roller og ansvar. Barnets perspektiv og behov kan med fordel fungere som det fælles afsæt for forventningsafstemningen

3) Skab gode rammer for konkret dialog

Forældre efterlyser mere dialog og vejledning fra pædagogerne om barnets trivsel, udvikling og læring, end de oplever de har og får, viser EVA's undersøgelse. Især ønsker forældrene en løbende dialog med personalet om deres barns trivsel og vejledning fra personalet i at gøre deres barn skoleparat.

Der er flere forudsætninger for en vellykket dialog mellem forældre og pædagoger. For det første, at man er åbne over for hinandens perspektiver. For det andet er det vigtigt, at man sikrer sig ikke at tale forbi hinanden – noget, som let kan ske, fordi forældre og

pædagoger har forskellige ståsteder og perspektiver på barnet og børnegruppen, men også mange forskellige opfattelser af, hvad fx læring, skoleparathed og sproglig udvikling betyder. Derfor er det vigtigt at skabe et fælles sprog som afsæt for en god dialog og vejledning om barnets trivsel, udvikling og læring.

4) Organiser forældresamarbejdet ud fra pædagogiske intentioner og forældres ambitioner

Den måde, som den enkelte institution organiserer dagligdagen, har stor betydning for forældresamarbejdet – fx for dialogen og vejledningen i hente- og bringesituationen og andre former for løbende dialog og vejledning. Det er vigtigt at bringe de pædagogiske intentioner og forældrenes ambitioner ind i hverdagens samarbejde. For 90 % af forældrene er den daglige dialog i hente- og bringesituationer meget vigtig eller vigtig. Ligesom lederne ser en god dialog mellem forældre og pædagoger som det vigtigste for at opnå et godt forældresamarbejde.

Det betyder, at daginstitutionen med fordel kan overveje, om bl.a. hente- og bringesituationer også er organiserede, så forældrene kan få den tætte, løbende dialog med det pædagogiske personale. Et andet eksempel er den digitale kommunikation, som hver tredje forælder oplever erstatter den mundtlige dialog.

5) Differentier forældresamarbejdet

Forældre er forskellige og har varierede behov og ønsker til samarbejdet. EVA's undersøgelse viser fx, at især kortuddannede forældre og tosprogede forældre ønsker et større fokus på barnets læring i hjemmet og en tættere dialog om barnet end henholdsvis forældre med en videregående uddannelse og forældre, der taler dansk i hjemmet. Derudover kan forældres behov og ønsker for dialog og samarbejde variere over tid og i nogle perioder være større end andre. Det er væsentligt at være opmærksom på forældregruppens individuelle behov og forskelle og være bevidst om, hvordan man bedst møder dem i samarbejdet om barnet.

Refleksioner

Vi har haft fælles dag med bestyrelsen om forældresamarbejde, for at inddrage forældre perspektivet. Hvori består det gode samarbejde? Hvad kan blive bedre?

Opmærksomhedspunkter: opbygge tillid, værdi af small talk, at føle sig set, hørt og velkommen.

Blive på egen banehalvdel – stille åbne spørgsmål.

Vi skal være obs på om vi har kontakt til alle forældre – nogle skal inviteres ind i samarbejdet.

Vi er obs. på mødet i nuet og vægter at møde til arbejdsdag på legepladsen eller være til stede på kaffedage for forældre. Her har vi mulighed for at mødes og på bedre kendskab til hinanden.

Vi har overleveringssamtale jvf. Topi. Vi holder også 1 times modtagelsessamtale ml. forældre og kontaktpædagog. Vi har fast skabelon til samtalen. Tæt kontakt ved opstart om stort og små og brug af "small talk" så vi lærer hinanden at kende. Evt. sms kontakt. Efter 3 måneder holdes evalueringssamtale om opstarten.

Vi tilbyder en årlig forældresamtale eller efter behov. Der er fast skabelon til samtalen.

Vi møder forældre og børn der hvor de er og spørger ind til evt. bekymringer ved opstart.

Vi udveksler forventninger og der kan spørges og justeres løbende, da vi ved forældre er forskellige. Vi lytter til forældrene og efterlever deres ønsker vedr. deres barn. Vi kan komme med vores faglige synspunkter, men ved også at vi skal være enige om det "fælles tredje" for at skabe fælles løsninger.

Vi informer via børnenet hvad vi arbejder med.

Vi italesætter, at vi alle ansatte er husets ansigter udadtil. Der skal alle børn og forældre mødes åbent og imødekommende så de føler sig velkomne. Vi opfordrer forældre til at komme med selv de mindste ting som bekymrer eller undrer. Kommandovej er kontaktpædagog, ellers leder og til sidst bestyrelsen.

Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes."

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Jf. TOPI (Tidlig opsporing og indsats) arbejder vi ud fra grundlæggende værdier:

- at skabe sammenhæng i indsatserne i alle de arenaer, som barnet indgår i, gennem et rettidigt, forpligtende og koordineret tværfagligt samarbejde
- at se barnets adfærd i de sociale kontekster, som barnet indgår i
- at se forældrene som en ressource og som aktive samarbejdspartnere
- at arbejde med børnefællesskabet som en aktiv ressource

Der er i forbindelse med Tidlig opsporing og indsats et særligt fokus på at inddrage forældrene som en ressource fra første færd i forhold til et barn. Forældrene er en afgørende faktor og betydningsfuld ressource i at lykkes med en tidlig indsats og inklusion, i at lykkes med at hjælpe et barn i vanskeligheder og mistrivsel.

Samarbejde med forældrene er en forudsætning for at kunne forstå barnets evt. signaler på manglende trivsel. De skal ikke blot inddrages og høres, de skal være aktive samarbejdspartnere, som også kan bidrage til løsningen af eventuelle problemer. Forældrene er uundværlige samspilspartnere, både når barnets adfærd skal forstås i dets sociale sammenhæng i familie, skole, institution mm. og når der efterfølgende skal findes handlemuligheder.

Formålet med forældreinddragelsen er at gøre forældre til aktive samarbejdspartnere med de professionelle, at fastholde forældreansvaret og at forebygge de ekskluderende processer, der let kan sættes i gang med negative holdninger overfor et kommende samarbejde og som en konsekvens heraf.

Såfremt et barn/børn drøftes i møder mellem de professionelle omkring et barn, skal det så vidt muligt ske med deltagelse af forældrene. Det betyder bl.a. at når de professionelle har lavet trivselsundersøgelser – anvendt Trivselsskemaet - og drøftet trivselsvurderingen med kolleger og et barn er i gul eller rød position, så skal forældrene herfra inddrages.

Læringsmål for børn med særlige behov

Vi skaber rammer og mulighed for at støtte op om børn med særlige behov i et anerkendende og inkluderende miljø så tidligt som muligt. Her er overleveringsamtaler værdifulde - så vi kan følge op den viden og evt. eksisterende handleplaner.

Vi arbejder på, at børn med særlige behov inkluderes i vores hus. Udover de tre årlige trivselsmålinger spotter vi også børn ved at videns dele og dele observationer fra hverdagen.

Vi har en kultur hvor der drøftes på tværs i personalegruppen og vi kan spørge ind til "hinandens" børn. Vi benytter videoklip til analyse.

Vi samarbejder tæt med forældre i en respektfuld relation. Vi inddrager forældre tidligt og arbejder efter at både forældre og personale kan bidrage til at understøtte barnets udvikling/læring og trivsel.

Vi har de nødvendige kompetencer i forhold til at afdække om børn har særlige behov - brug af analysemodel, Smtte, LP model, sprogvurdering mm.

Vi handler i forhold til Viborg Kommunes tværfaglige model ved bekymring i forhold til et barn og brug af TOPI.

Vi går brug af råd og vejledning/sparring af tværfaglige samarbejdspartnere.

Det pædagogiske personale uddanner sig løbende i forhold til relevante problemstillinger

Refleksioner

Arbejde med forældrenetværk. F.eks. fællesspisning, så forældre lærer hinanden og børnene at kende og omtale alle børn positivt, være lydhøre og nærværende overfor børn og forældre

Fælles pædagogisk linje, som skaber rum for, at alle børn kan deltage. F.eks. hele personalet kender handleplan og er deltagende i tiltag. Alle kender planlagte tiltag og er opmærksom på egen indsats.

Vi arbejder med Fri for Mobberi – at vi er forskellige, men skal kunne ”spille sammen”

Skabe tydelige rammer og strukturer - justeres løbende. F.eks.. skabe ro om barnet, etablering af legegrupper, skabe pauser for børn, brug af piktogrammer

Guidning og tydelig kommunikation med børn. F.eks. brug af videoklip/Marte Meo med turtagning mm.

Brug af Topi. F.eks. vi gør brug af den viden vi får ved overleveringssamtalen og sørger for at vores viden afleveres når barnet forlader børnehaven. F.eks. brug af LP, Smtte og video.

Tæt rammesat samarbejde med forældre - brug af tovholder

Tværfagligt samarbejde. F.eks. faglig sparring- samarbejde med PPL – til råd og vejledning vedr. motorik, sprog eller selvregulering-arbejde med hjernesmart pædagogik.

I det daglige arbejde er vi opmærksomme på barnets relationer, deltagelse og støtte/guide barnets behov og udtryk. Tilbyde opmærksomhed, nærhed, glæde og engagement. Skabe muligheder for deltagelse, trivsel og læring. Være opmærksomme på mønstre og egen rolle og tør italesætte overfor kollegaer og forældre. (sproget skaber virkeligheden/det vi lyser på, finder vi)

Vi har løbende faglige refleksion og drøftelser over egen praksis på møder.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Da vi har alders opdelt grupper, er de ældste børn sammen det sidste år i børnehavetiden. Vi forbereder børnene til at indgå i nye børnefællesskaber og ønsker sammenhæng for børnene. Vi samarbejder med alle skoler, men mest Nordre Skole.

Vi samarbejder med Nordre Skole og har årshjul for en god overgang for alle børn:

- Der er aftalt besøg i skole og Sfo og børnehave.
- Der er planlagte fælles aktiviteter sammen med skole og naboinstitution.
- Der er indført ritualer der markerer Farvel til børnehaven og Goddag til skolen.
- Der samarbejdes med forældre jf. Topi dvs en samtale i efteråret før skolestart og overleveringssamtale på skole forår før skolestart.

Hverdagens aktiviteter lægger vægt på, at børn lærer at begå sig og være selvhjulpne, robuste børn der kan mærke sig selv og kan se andre. Der arbejdes med sociale, personlige og sproglige kompetencer. Der laves 5 års sprogvurdering, som bl.a. giver os et fingerpeg om, at der skal være fokus på sammensatte ord eller rim og remser.

Refleksioner:

Vi har stort ønske om at være med til at skabe mere sammenhæng for børnene i overgang til skole. Vi kender for lidt til hinandens praksis. Der kunne med fordel arbejdes på udvikling af sammenhæng f.eks , at hjælpe overgang med fælles projekt der starter i børnehaven og fortsættes i skole, så børn møder noget velkendt. Det kunne være projekt familie, her bor jeg Fri for mobberi.

"Om lidt bliver her stille...Om lidt er det forbi... Fik de lært det de skulle?...fik de hørt en melodi?..."

På personaledagen den 5. juni 2019 talte personalet bl.a. om hvor vigtigt det er, at vi giver os tid til det allervigtigste - når vi er sammen med børnene....nemlig at støtte op om børns læring og dannelse. Se det enkelte barns behov og give plads til deres forskelligheder. Gøre en fælles indsats helt nede fra vuggestuen og gennem de 3 år i børnehaven.

Der er i personalegruppen en stor faglig optagethed af at være med til at skabe gode børnefællesskaber, hvor man er en god kammerat og kan mærke sig selv og andre. Der er en optagethed af, at det er i hverdagens rutiner børn lærer at være robuste og selvhjulpne. At vi voksne guider positivt og hjælper børnene i deres relationer og samspil og giver tid til at mestre nyt.

Tina T har spurgt Himmelbørnene hvad de har lært: *"Hvad har I lært mens I har gået i børnehaven?"*

Svarene var mange og forskellige, og mine tanker kredsede om ordene *"fik de lært det de skulle"*.

Svarene var:

"JEG har lært at sige stop" (*fri for mobberi*)

"JEG har lært at synge sange" ... (*vi finder sange forskellige steder, også på youtube – it kendskab*)

"JEG har lært selv at tage mit tøj på...." (*selvhjulpenhed, grovmotorik og fin motorik*)

"JEG har lært at tørre mig når jeg har været på toilettet..." (*alsidig personlig udvikling*)

"JEG har lært at række hånden op" (*magter turtagning*)

"JEG har lært at lege pænt" (*sociale kompetencer*)

"JEG har lært at hente hjælp" (*omsorg for mine venner*)

"Jeg har lært at åbne min figenstang.... Med en saks" (*kreativitet, løsningsorienteret*)

"JEG har ikke brug for hjælp til at sige farvel..." (*indsigt i eget liv*)

"JEG har lært at huske min madpakke"(*overlevelses instinkt*)

Inddragelse af lokalsamfundet

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn."

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Samarbejde med det omkringliggende samfund handler bl.a. om at:

Kigge udad og se mulighederne for at skabe et nytænkende læringsmiljø ved at se dagtilbuddet som en del af en større samfundsmæssig sammenhæng

Tænke velkendte aktiviteter i læringsmiljøet på en ny måde og inddrage nye parter i organiseringen af læringsmiljøet

Invitere andre ind for at se sit eget dagtilbud med nye øjne.

Ved at samarbejde med andre parter og inddrage ressourcerne i det omkringliggende samfund, kan kvaliteten af en velkendt pædagogisk aktivitet øges. Når vi inddrager andre parter i organiseringen af læringsmiljøer, skal vi altid have den pædagogiske intention i sigte.

Børns erfaringer med at besøge andre steder i lokalsamfundet, er en vigtig del af et åbent dagtilbud. Det kan være enkeltaftaler, partnerskaber eller netværk. Verden er stor. Lærer værdien af forskellighed/mangfoldighed. At opleve noget andet end derhjemme i børnehaven. Hvordan gør man her?

At lære at begå sig i trafikken og køre i bus. Nogle gange er flere grupper afsted og vi lærer at samarbejde på tværs af alder.

Eks enkeltaftaler

Besøg hos politi, da vi har en forælder der er betjent. Giver børn kendskab til politiarbejde og se huset hvor politiet er. Børn går eller kører forbi det. Nu kender de det også indefra. Besøg hos Hald Ege Regnskov, blive vist rundt at de mennesker der arbejder der og møde dyr og planter og varmen i væksthuse.

En børnegruppe har været rundt på aftalte besøg i andre børnehuse. De ser anderledes ud. Der er inspiration at hente. Man møder andre børn og tager hensyn til det nye steds rutiner.

Besøg på bibliotek for at låne bøger eller se teater. At køre med bus, være stille til en teaterforestilling og opleve teater.

Besøg i Domkirken i december. Se det store kirkerum, synge og snakke om de fine tegninger i loftet, møde en præst og komme i Sognegården til saftvand og småkager.

Vi overvejer besøgsvenner fra Ældresagen eller bedsteforældrehjælp til julefrokosten?

Eks. Partnerskab

Samarbejde med KLC/Naturforløb på Naturskole over 8 gange på et år. Samarbejde med naturvejleder og forskellige temaer. Forældre hentede den sidste dag, så børnene kunne dele indtryk med forældre. Som en pige sagde en weekend hvor hun var på Naturskolen med sine forældre: "Inde i det hus bor Mikael", Nej det troede forældre nu ikke. Men det var jo rigtigt. For naturvejleder

på vores naturforløb hedder Mikael. Vi ser at mange børn finder dyr på vores legeplads, og undersøger og samarbejder. Udbytte: naturoplevelser

Samarbejder med dagplejen. De kommer på besøg på aftalte dage for at øge kendskab til hinanden og børn. Vi er på legepladsen og der skal være en lille årlig fælles aktivitet. Udbytte: kendskab til hinanden og skabe en god overgang.

Samarbejde med vores nabo Børnehuset Tommeliden. Fælles aktivitetsdage og ture for de kommende skolebørn. Udbytte: kendskab til hinanden.

Samarbejde med Blichergården med sang og aktivitet. Udbytte: opleve ældre mennesker.

Samarbejde med Via internationale studerende der ikke taler dansk. Udbytte: vi kan alligevel kommunikere.

Samarbejde med Nordre skole. Lege på legepladsen eller Sfo, møde de voksne i sfo og benytte os af deres faciliteter. F.eks. låne udstoppede dyr når vi har naturforløb. Komme på skolen og møde gamle venner, at være stille inde på gangen når der er undervisning. Udbytte: kendskab til lokaler og skabe en god overgang til skole. Besøg af børn fra specialklasse og lege sammen: Udbytte: kendskab til børn der er anderledes

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Ordet børnemiljø anvendes som et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø:

Det psykiske børnemiljø handler om, hvordan børnene trives med sig selv, de andre børn og med de voksne. I et godt psykisk børnemiljø bidrager fællesskab, venskaber, respekt, tryghed, tillid og medbestemmelse til en positiv hverdag

Det fysiske børnemiljø handler om de fysiske rammer indendørs og udendørs. Det drejer sig bl.a. om indeklimaet, pladsforhold, inventar og hygiejneforhold. Et godt fysisk børnemiljø i trygge og sikre rammer giver børnene plads til og mulighed for at fordybe sig, og til at udforske sig selv gennem leg og bevægelse

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan børn gennem sanserne oplever og påvirkes af de rum og rammer, der omgiver dem. Det drejer sig især om materialitet og brugen/indretning samt udsmykning af rum, men også om den atmosfære der findes i dagtilbuddet. Et godt æstetisk børnemiljø stimulerer børnene og giver dem positive og udfordrende sanseoplevelser

Børnemiljøet bliver skabt af den gensidige påvirkning, som finder sted mellem børnene og omgivelserne. Tilsammen medvirker et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø til, at børn får de bedste betingelser for at trives, lære og udvikle sig.

Eks fra hverdagen:

Vi arbejder med Fri for mobberi – den gode tone og atmosfære- gode venner og børnefællesskaber, hvor der plads og til alle. Vi oplever sjældent konflikter.

Positiv guidning

Der er købt nyt inventar, borde og stole i børnehøjde, sofa til afslapning, tæpper man kan lege på. Vi har lyse, vedligeholdte rammer med miljøer til leg. Der nye gulve nogle steder og tæpper til at lege på. Børn kan lege alene eller i små grupper Der er legezoner til konstruktionsleg, rolle leg, det kreative, bevægelse og afslapning. Kasser med legetøj er mærket med foto, så børn kan se hvad der er i kassen. Vi observere hvad børn leger og flytter rundt eller bytter legetøj rundt.

Vi er udfordret på de fysiske rammer og har struktur på vores organisering i f. f.eks gardeobe, så vi kommer derud i mindre hold. Vi er obs på store og små legerum, med plads til ro og privatliv.

På legepladsen er der købt gynger, hytter, solsejl til skygge. Vi har køkkenhave. Børn har et pauserum og pallesofa, hvor de kan slappe af eller læse bøger.

Vi er fordelt inde og ude , når alle børn er i huset (mandag og fredag)

Børn kan lege inde, når andre er ude.

Børn kan spise og drikke når de vil, udenfor de faste spisetider.

Mandag og fredag bestemmer børn selv hvornår de spiser deres madpakke.

Børn guides i hvad de skal på af tøj inde eller ude og øves i at mærke sig selv (er de sultne, fryser de, skal de tisse)

Børn bliver spurgt når vi planlægger eftermiddagsmad.

Børn bliver interviewet om det bedste og værste i børnehaven. Vi bruger deres svar til dels at få bekræftet at det at have venner og lege godt har stor betydning. Det at være uvenner eller blive slået er skidt. Vi fortsætter arbejdet med gode børnefælleskaber Det bedste kan også være at fange dyr og derfor vigtigt at vi faciliterer den leg med at finde dyrs gemmesteder og have mikroskoper hvor børn kan studerede.

Børn er blevet interviewet om legepladsen. eller hvad de synes om legepladsen. Vi kan se af deres svar at børn nok oplever os tilstede på legepladsen, men vi kunne være mere nærværende voksne.

Derfor laver vi en plan over hvordan vi bruger alle legepladsens rum og steder - når vi er mange personer på legepladsen.

Vi ønsker at blive bedre til at fordele os og fordybe os sammen med børn – når der er mulighed for det.

Vi opdeler legepladsen i 4 zoner: stor legeplads, lille legeplads, køkkenhaven og skoven.

Alle 4 zoner har hver sin muligheder som læringsrum og steder til fordybelse og aktivitet.

Vi lytter til forældres input. Forældre deltager i arbejdsdag på legepladsen og har bla. bygget bilvask, pallesofa og bil.

Udviklingspunkt: at arbejde endnu mere ud fra børneperspektivet i hverdagen – balance mellem børns og voksnes initiativer. Der er begyndende arbejdet med børns medbestemmelse i f.eks samling og obs på ventider for børn i løbet af dagen.

Evalueringskultur

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Løbende at forholde os analyserende, reflekteret og evaluerende til vores praksis/daglige rutiner/børneperspektiv. Vi indfører nye metoder og får andre processer, der gerne skal komme dybere end nu.

Hvordan organiserer vi os? Hvad er er formålet? Børns udbytte? Gamle vaner der gentages ureflekteret? Udvikling af bedre praksis og være i bevægelse og vise forandringsvilje.

Der holdes gruppemøder hver måned. Alle grupper skal arbejde med hvad har børnegruppen brug for lige nu? Hvorfor? Hvad ? Hvordan? Vi øver på procesplan/årsplan med fokus på det pædagogiske grundlag og læringsmiljø. Der indsamles data. Der er faglig koordinator, så dagsorden holdes.

Der holdes faglige personalemøde med vidensdeling - nedslag i praksis/daglige rutiner/børneperspektiv via data. Øve os med nysgerrige/underende spørgsmål ala Karl Tomm – tænkehatte- kloge Åge/anerkendene Åse spørgsmål/reflekterende team/ litteratur.

Der holdes læringsmøder med de faglige fyrtårne – øve actionslæring. Vælger nedslag der skal arbejdes med. Hvilke nye handlinger ? Hvor lykkes vi? Hvorfor? Hvorfor ikke? Hvordan ved vi det?

Vi gør brug af materialer fra KVALID (Kvalitet i dagtilbud)