

---

**Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan  
Digterparkens Børnehus  
2021**



**DIGTERPARKENS  
BØRNEHUS**

---

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft fokus på de daglige rutiner: modtagelse, samling, toilet- og bleskift, måltidet, middagssøvn, garderobe, legepladsen og afhentning. Vi arbejder med børneperspektiv og børnedeltagelse.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har de sidste 2 år afholdt månedsvise personalemøder og haft 2 pædagogiske dage og 1 fælles dag med bestyrelsen. Der har været 3 læringsdage for alle pædagoger på Via.

Der har på lederplan været temadage om: det åbne dagtilbud, faglig ledelse med fokus på børns udbytte og evalueringskultur.

Der holdes gruppemøder 1 gang om måneden med fast dagsorden: Hvad har børnegruppen brug for lige nu og hvorfor. Der arbejdes med procesplan.

Fra 2021 er der indført læringsmøder 1 gang om måneden for pædagoger. Her arbejdes med børneperspektiv og højere inddragelse af børn i planlægning og gennemførelse af aktiviteter, herunder samtaler med børn.

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi indledte arbejdet med se og drøfte forskellige videoklip fra både Emu – Danmarks Læringsportal og Danmarks Evalueringsinstitut – om barnesyn, læringsmiljø og leg for at blive sporet ind i "tænkningen".

Vi har optaget video af de daglige rutiner i børnehuset.

Der er lavet børneinterview om legepladsen.

Vi har analyseret videoklip og gjort brug af materialer fra Emu- Danmarks Læringsportal med flg. spørgsmål:

Hvilke læreplanstemaer er i spil?

Hvilke elementer fra det pædagogiske grundlag er i spil?

I hvilken grad skaber vi en rutine, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle signog dannes?

Er der noget der undrer os?

Hvordan oplever det enkelte barn rutinen?

Hvad lærer børnene? Hvilke læreprocesser er der?

Hvordan kan vi se det?

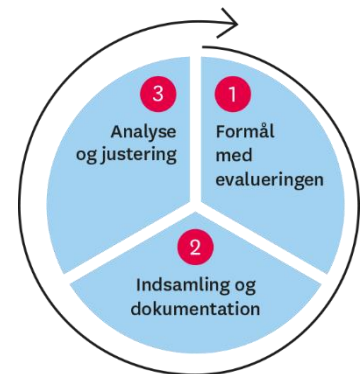
Giver det anledning til at justere praksis?

Vi været skriftlige undervejs med handleplaner og praksisfortællinger. Praksis er løbende justeret til bedre praksis. Vi har fået KVALID materiale til dialog/inspiration.

Vi har læst litteratur om samme emner og alle har bidraget med praksisfortællinger og videoklip.

---

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

#### Vuggestuen:

Vi var nysgerrige på hvad børn selv kan i og omkring måltidet (mulighed for selvhjulpenhed/mestring/medbestemmelse/inddragelse).

#### Børnehaven:

Vi var nysgerrige på hvordan børnehavebørn oplevede os voksne på legepladsen.

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

### Vuggestuen:

Vi brugte video og observation – fra måltider hvor vi havde travlt med at service - til måltider hvor børn selv var mere aktive. Fx selv finde madpakke og drikkedunk.

Praksisfortælling: *Nogle børn spiser fra deres madpakke om formiddagen, da der er nogle børn der skal ud og sove formiddags lur, andre trækker bare til en mad for at deres formiddag hænger sammen.*

*Resten af børnene kommer ind efter en tur på legepladsen, de ved de skal finde deres madpakker/drikkedunk og sætte sig til bords. Vi sidder ved tre borde, de kommende børnehavebørn sidder ved et bord, de andre børn fordeles ved to borde. Ved at sidde ved tre borde, er det god mulighed for at være tæt på, støtte og samtale.*

*Efter børnene har spist tørrer de sig med hjælp fra os og går hen med deres madpakke, drikkedunk og hagesmæk/klud. De større børn hjælper med at tørre borde og stole af. Efter måltidet er det puttetid.*

### Børnehaven:

Ca 20 børnehavebørns blev interviewet.

HVAD LAVER DE VOKSNE PÅ LEGEPLADSEN? Her er børnenes svar:

De tjekker børn hvis nogen slår, så hjælper de og skælder ud

Trøster børn og bliver skrappe, når nogen har gjort noget

Holder øje med hvor langt vi er

De snakker sammen

De skriver en seddel

De står og snakker og skælder ud

De kikker om der sker noget

De står rundt og kikker og holder øje om man slår eller skubber

De kikker bare efter om man leger godt, de kommer og siger hvis vi er vilde og siger vi skal lege noget andet

De snakker med hinanden

De går bare rundt og ser om børn har det godt

Går rundt og kikker hvad vi laver

De ser om nogen slår

De går bare rundt. De leger ikke...de er voksne

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

### Vuggestuen:

Vi lærte at alle børn kan meget selv, også de yngste børn (mestring). Det handler om at vi kan slippe kontrol og at børnene får lov at "gratte", sanser sin mad ved at mærke den, slikke mm (se det enkelte barn)

Vi ser børn der er mere deltagende fremfor vi servicerer. Tid til prøve selv, hjælpe, samtale og nærvær. Vi voksne skal kunne klare det kaos der godt kan opleves ..at børn står mange ved køleskabet, taber madkassen, glemmer drikkedunken. Vi overvejer hvornår barnet selv gør tingene eller om barnet er træt og vi skal hjælpe lidt (se de enkelte barn). Flow i at være færdig, tørre mund, blive puttet uden megen ventetid.

Samarbejde med forældrene, så man har samme indsats. Hvad kan barnet selv, hvad øver barnet sig i nu?

### Børnehaven:

Børnene fortæller at de nok oplever os tilstede på legepladsen, men vi kunne være mere nærværende voksne. Vi har selv flere gange observeret at vi har tendens til at "klumpe" os sammen - især om eftermiddagen i legezonen: den store legeplads. Når det har været italesat blev det begrundet i at vi alle har nogle praktiske funktioner fx spise eftermiddagsmad med børn, have toiletjans, tage sovebørn op.

Vi ønsker at blive bedre til at fordele os og fordybe os sammen med børn – når der er mulighed for det.

Vi opdeler legepladsen i 4 zoner: stor legeplads, lille legeplads, køkkenhaven og skoven. Alle 4 zoner har hver sin muligheder som læringsrum og steder til fordybelse og aktivitet.

Fx leger børn mere stille i køkkenhaven. Hvis vi ikke er opmærksomme bliver vi styret af gamle vaner, selv om vi har besluttet at NU skal vi blive bedre til at fordele os, være nærværende og bruge alle zoner på legepladsen.

Det øvede vi os på og vi så at børn og personale blev bedre fordelt i de 4 legezoner. Som kom Corona og det blev en nødvendighed at vi skulle være opdelt og sådan blev en gammel vane brudt op. Børnegrupperne er nu sammen det meste af dagen i en legezone med de samme voksne. Dagsrytmen er efter børns behov (spisning, toilet, sove). Vi voksne oplever vi er meget mere sammen med børnene. Næste step er at vi også inddrager børnene i evalueringen – hvad er deres oplevelse – hvad laver de sammen med de voksne på legepladsen?

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

### **Vuggestuen:**

Den justerede praksis er nu dagligdag og her under Corona hvor forældre kun kommer i garderoben, ser vi børn der selv kommer ind på stuen med madpakke og drikkedunk og i viser hvor gode de er til at gøre ting selv. Måltidet er en rolig rutine, børn ved skal de skal og støttes efter behov. Måltidet er ramme spisning, børnefælleskab, nærvær og dialog.

Praksis i fx garderobe med af- og påklædning har også ændret sig og børn mere selvhjulpne.

### **Børnehaven:**

Opdeling af legeplads er nu en del af hverdagen pga Corona. Vi er sammen med de samme børn det meste af dagen, da Corona har gjort os mere gruppeopdelt. Vi ser det fungerer godt for børnene: Vi skal have dem inddraget i evalueringen: Umiddelbart planlægger vi at vi efter Corona vil veksle mellem begge muligheder. Dvs. være fælles på legepladsen i 4 zoner og børn kan lege på tværs hvor de vil OG være i en fast legepladszone med de samme voksne. Begge muligheder giver børn forskellige oplevelser med os voksne og vi kan være tæt på børnene. Det giver forskellige læringsrum og mulighed for at lege på tværs, udfolde sig og indgå i forskellige børnefællesskaber. Vi har lært at det er godt at være på tværs, men også være i egen gruppe (giver forskellige muligheder for læring, oplevelser og børnefælleskab).

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vores bestyrelsen har løbende været inddraget, dels via fælles dag med personalet og via løbende evaluering/orientering på bestyrelsesmøder.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Organisering med gruppe- og læringsmøder er stadig ny og evalueres inden sommer 2021. Erfaring viser at der skal være tydelige rammer, god forberedelse og vi skal træne det skriftlige (refleksion-data).

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil bruge Kvalid materiale til inspiration og udvikling af praksis og få det beskrevet skriftligt i vores pædagogiske læreplan. En cirkulær proces der aldrig slutter.

---